

Preparatoria El Cerrito

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria El Cerrito
Dirección	540 Ashbury Avenue
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530
Teléfono	(510) 231-1437
Director	David Luongo
Correo electrónico	dluongo@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2022
Código CDS	07-61796-0732941

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

DESCRIPCIÓN

La escuela semi-urbana de 1,370 alumnos de 9º-12º año está ubicada en la zona "Este de la Bahía" de San Francisco, justo al norte de Berkeley. Una de las seis preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa, la Preparatoria El Cerrito atrae a alumnos de las comunidades de El Cerrito, Richmond y Kensington. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

Nuestro cuerpo estudiantil es diverso, incluyendo 33 % afro-americanos, 27 % latino, 20 % caucásicos y 20 % asiáticos. Aproximadamente un 20 % de nuestros alumnos tienen un Dominio Limitado del Inglés y un 13 % han sido designados como alumnos Superdotados y Talentosos. Aproximadamente un 11% de nuestros alumnos son elegibles para servicios de Educación Especial y un 50 % de nuestros alumnos son elegibles para el programa de almuerzos gratuitos/a precio reducido. La proporción de alumnos a orientador es 665 a 1.

MISIÓN

La Preparatoria El Cerrito es una comprensiva comunidad académica dedicada a ayudar a que todos los alumnos estén orgullosos de sí mismos, desarrollen perseverancia y un propósito a fin de realizar su potencial individual y colectivo.

VISIÓN

La Preparatoria El Cerrito se compromete a ofrecer una educación exigente, comprensiva y significativa a todos los alumnos. Nuestros alumnos, personal y la comunidad colaborará para que los alumnos se conviertan en estudiantes independientes con la capacidad de solucionar problemas, de tener ideas innovadoras, de ser comunicadores efectivos y ciudadanos independientes. El personal funcionará como una comunidad e aprendizaje profesional que trabaja en conjunto para lograr que:

1. Todos los alumnos reciban experiencias de aprendizaje desafiantes y un currículo exigente. Además, enfocaremos la instrucción en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Alentaremos la investigación activa en los alumnos y apoyaremos la adquisición de eficaces habilidades y hábitos de estudio.
2. Exista un uso efectivo de todas las formas de evaluación para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. Usaremos evaluaciones para medir el nivel de competencia, informar la instrucción y para que los alumnos dispongan de una medida de su progreso académico en relación a los objetivos educativos.
3. Ayudar a los alumnos a desarrollar y mantengan un compromiso a la integridad académica y la responsabilidad personal por su propia educación. Celebraremos el logro académico y lo presentaremos en la comunidad. Ofreceremos apoyo académico y orientación para ayudar a que los alumnos logren sus objetivos educativos. Ofreceremos a los alumnos oportunidades y servicios de educación más allá del salón.
4. Se promueva el bienestar de los alumnos y se fomente el positivo desarrollo social y emocional. Promoveremos el desarrollo de la conciencia y competencia cultural entre todos los alumnos y todo el personal escolar. Motivaremos a todos los alumnos a verse como estudiantes esforzados que perseveran en todos los aspectos de la vida.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	356
Décimo año	342
Onceavo año	321
Doceavo año	322
Matriculación total	1,341

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	30.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	19.0
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	27.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	18.5
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	54.5
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con discapacidades	11.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	51	62	64	64
Sin certificación	4	5	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.67	8.33
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

La Preparatoria El Cerrito usa libros de texto estandarizados en todas las materias académicas, además de materiales suplementarios, según corresponda. Todos los alumnos tendrán acceso a libros de textos basados en normas y tendrán un ejemplar de este libro de texto para su uso en el salón y en casa. El currículo básico está basado en las normas del contenido de California y está diseñado para brindar a todos los alumnos una rigurosa y enriquecedora experiencia académica. A fin de proporcionar esta experiencia a todos los alumnos, los maestros usarán libros de texto estandarizados, pero también incluyen materiales auxiliares para enriquecer la experiencia académica. Algunos ejemplos de materiales auxiliares incluyen, pero sin limitarse a novelas, materiales de laboratorio, artículos culturales y otros materiales apropiados.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Novelas seleccionadas para cada nivel de año. Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (Inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (Inglés 2); Prentice Hall Literature – Ruby (Inglés 3); Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): High Point Reading Intervención: READ 180.		0%
Matemáticas	Prentice Hall, Álgebra 1 y Addison Wesley, Álgebra (Álgebra 1); Key Curriculum Advanced Algebra (Álgebra 2); Key Curriculum Geometry, Geometría; Glencoe Conceptos Avanzados de Matemáticas (Análisis Matemático); Prentice Hall, Cálculo.		0%
Ciencias	Cambridge Physics Outlet (CPO, por sus siglas en inglés) Química de Preparatoria: Prentice Hall Chemistry High School Biología: McDougal Littell Biology Prentice Hall: Biología Pearson Ed: Biología (curso de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) Prentice Hall: Exploing Physical Science (AP) Prentice Hall: Environmental Science (curso AP)		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	Geografía Mundial y Culturas, Glencoe, Cultural Geography Historia Mundial de Preparatoria: The Modern World McDougal Littell Economía de Preparatoria: McDougal Littell Economía edición 2007 Prentice Hall Magrudar's American Government, Gobierno Americano.		0%
Idioma extranjero	Glencoe, McGraw-Hill: Francés 1: Bon Voyage Glencoe: Francés 2: A Bord Glencoe: Francés 3: En Voyage Prentice-Hall Español 1: Realidades McDougal-Littell: Español. 2 ¡Bravo! 2 McDougal-Littell: Español 3. ¡Bravo! 3 Prentice-Hall: Latín: Ecce Romani Mirai, Cheng & Tsui: Japonés: Nivel 1 University of Hawaii: Japonés. 2 Aprenda Japonés University of Hawaii: Japonés. 3 Aprenda Japonés		0%
Salud	Glencoe/McGraw-Hill: Curso de Salud para los Adolescentes		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	Se ofrece equipo de laboratorio para abordar las necesidades de todos los cursos de ciencia en la preparatoria.		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela El Cerrito abrió su nuevo plantel en enero de 2009. La Preparatoria El Cerrito es un plantel cerrado. Los supervisores del plantel, la policía y administradores supervisan el plantel a lo largo del día. Se requiere que todos los visitantes registren su llegada en la dirección. El espacio para salones e instalaciones es limitado. La mayoría del personal docente tiene salón; sin embargo, debido al aumento en matriculación y programas especializados, algunos miembros de nuestro personal comparten salones/instalaciones con otros colegas.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	Sistema de refrigeración no funciona en el salón IDF (servicios). Reparado
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Instalar guardasillas (se creó solicitud de servicio), reparar ventana agrietada (Completado)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Reparar iluminación de emergencia, instalar más enchufes, reemplazar cubiertas (completo)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Destapar bebederos, reemplazar botones de lavamanos (completo), reemplazar dispensadores de jabón y toallas de papel (completo)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	Reparar paredes (se creó solicitud de servicio), sujetar libreros y gabinetes (se creó solicitud de servicio)
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Hace falta tope para manija (se creó solicitud de servicio), reparar cerco (completo)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	39	41	51	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	51
Masculino	48
Femenino	54
Afroamericanos	25
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	61
Filipinos	
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	75
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	37
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	25
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	42	43	45	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	16	17	18	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales	25	30	30	28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	1	2	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	13	12	2
Afroamericanos	22	24	5
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	16	-8	12
Filipinos			
Hispanos o latinos	1	18	-1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-20	8	26
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	19	36	-24
Estudiantes del inglés	28	-13	16
Alumnos con discapacidades	-27		

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Diseño web DigArt
 Diseño web DigArt 2
 Periodismo
 Periodismo 2
 Multi-media
 Fotografía digital
 Teatro técnico
 Teatro 1
 Teatro 2
 Teatro avanzado
 Anuario
 Tecnología automotriz
 Radiodifusión

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	345
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	25%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	38

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	79.74
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	45.36

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	50	48	52	42	42	35	56	57	56
Matemáticas	47	46	55	40	41	35	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	19	57	28	15
Todos los alumnos en la escuela	48	19	33	45	30	26
Masculino	55	19	26	47	31	22
Femenino	40	18	41	42	28	30
Afroamericanos	61	29	10	60	28	11
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	31	9	60	11	34	54
Filipinos						
Hispanos o latinos	56	19	24	57	33	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	31	12	58	33	26	41
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	61	20	19	54	33	14
Estudiantes de inglés como segundo idioma	93	4	2	76	20	4
Alumnos con discapacidades	83	8	10	84	11	5
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.9	25.6	30.8

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA) promueve un entorno educacional seguro y enriquecedor para todos los alumnos de la Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) y alienta la comunicación entre padres, maestros, administradores, alumnos y miembros comunitarios.

El Fondo El Cerrito de Actividades Estudiantiles (ECSAF, por sus siglas en inglés) es una organización sin fines de lucro que recauda fondos para programas extracurriculares y establece una fundación para asegurar que los programas a nivel escolar estén totalmente financiados.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un cuerpo directivo que controla el uso de fondos categóricos y no-categóricos. El papel del SSC es ofrecer a los padres y al personal una mayor habilidad de toma de decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoramiento del programa escolar.

El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un consejo asesor que trabaja para mejorar el servicio ofrecido a los estudiantes del inglés. Este comité trabaja conjuntamente con el SSC para determinar cómo asignar los fondos categóricos asociados a los programas auxiliares del idioma inglés.

La Conexión con el Capacitador de Escritura (WCC, por sus siglas en inglés) es una oportunidad para que los padres y miembros comunitarios den de su tiempo para asesorar a los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y a los alumnos de 9º año en coordinación con cursos de inglés. Los capacitadores se comprometen a 10 sesiones de asesoramiento por semestre y realizan capacitación a fin de estar preparados para asesorar a los alumnos.

Invirtiendo en la Excelencia Académica (IAE, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres que trabaja para recaudar fondos para ayudar a apoyar los programas académicos en el plantel. Este grupo típicamente se reúne una vez al mes y se enfoca en encontrar donantes dispuestos a contribuir con donaciones mínimas de \$500 dólares.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	10.4	9.4	5.9	18.1	18.2	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	88.55	86.93	89.84	76.99	75.72	79.88	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.89	80.48	84.56
Afroamericanos	77.89	73.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	62.50	77.82
Asiáticos	96.67	92.72	92.94
Filipinos	88.89	91.24	92.20
Hispanos o latinos	91.30	77.11	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	75.00	84.06
Blancos	95.00	88.44	90.15
Dos o más razas	0.00	300.00	89.03
De escasos recursos económicos	84.97	77.61	82.58
Estudiantes del inglés	75.00	61.71	53.68
Alumnos con discapacidades	66.67	62.26	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	13.7	10.5	5.5	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

- El Equipo de Supervisión del Sitio se reúne semanalmente y el equipo administrativo se reúne semanalmente para abordar los temas relacionados con el entorno y cultura a nivel escolar.
- Los simulacros de incendio se llevan a cabo dos veces al año.
- Los padres y el personal es informado sobre asuntos de seguridad, según corresponda.
- Se ha imprimido y distribuido a todo el personal un plan de supervisión del plantel.
- El Comité de Revisión Local se reúne periódicamente para analizar la conducta y la disciplina estudiantil.
- Un representante administrativo asiste a las reuniones distritales de seguridad realizadas mensualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	29.4	6	10	11	26	9	10	11	27	10	4	17		
Matemáticas	30.4	3	10	10	27	7	10	9	26	10	5	11		
Ciencias	35.1	0	3	10	33	2	3	11	31	3	3	12		
Ciencias sociales	29.5	4	6	10	33	3	5	16	32	4	3	17		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	402
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	.10	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.55	---
Especialista de recursos	1.60	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$8,764.08	\$4,401.97	\$4,362.11	\$54,554.25
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-21.4	-1.0
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-21.2	-21.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela El Cerrito incluyen:

Educación Especial - E

Subvención en Bloque para Arte y Música

A/M/PE- Actuación/Teatro

A/M/PE- Baile

Ayuda de Impacto Económico - Dominio Limitado del Inglés (LEP EIA, por sus siglas en inglés)

Educación para alumnos superdotados y talentosos - E

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	2	---
Matemáticas	3	---
Ciencias	2	---
Ciencias sociales	5	---
Todos los cursos	14	1.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

La Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) completó el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2012-13. Este proceso involucró al personal escolar, los padres y alumnos a fin de reflexionar sobre nuestras áreas actuales de crecimiento a fin de continuar trabajando hacia la excelencia. Los interesados han identificado dos áreas de Crítica Necesidad Académica (CANs, por sus siglas en inglés) que han orientado el plan WASC. Esas dos Críticas Necesidades Académicas se enfocan en #1 - aumentar la cantidad de alumnos que cumplen con los requisitos A-G y #2 - aumentar la auto-consciencia como estudiantes y ciudadanos. También hemos usado los datos de nuestro Sondeo Healthy Kids de California (CHKS, por sus siglas en inglés) para ayudar a identificar las relaciones significativas con los alumnos como un área clave de enfoque.

Los maestros de ECHS se reúnen para colaborar cada miércoles por la tarde. Una reunión al mes se dedica a Grupos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) (áreas de enfoque son Administración del Salón, Aprendizaje Cooperativo e Instrucción de Campana a Campana) y al menos dos reuniones al mes están dedicadas a planificación y colaboración del Departamento. El Equipo de Liderazgo Instructivo trabaja para organizar el calendario anual de PD. También hay una reunión mensual los lunes donde el personal se une para repasar las expectativas a nivel escolar, hablar sobre políticas y celebrar los éxitos.

ECHS realiza Reuniones Mensuales de Maestros Nuevos y todos los maestros en su primer año son agrupados con un maestro mentor para apoyo adicional.